



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Popis mobility

Účastnil jsem se mobility Job Shadowing v rámci programu Erasmus+ na naší partnerské škole Berufliche Schule ITECH v Hamburku. Mobilita probíhala v týdnu od 7. 2. 2022 do 11. 2. 2022. První a poslední den byl vyčleněn na cestu. Cílem bylo seznámit se s prostředím, obsahem a formami výuky na této škole.



První den mobility jsme byli přivítáni ředitelkou školy a seznámili jsme se s několika dalšími zaměstnanci školy. Průvodcem nám byl Marius Hanft, který nám formou krátké prezentace představil formy výuky na škole a cíle vzdělávání. Poté jsme absolvovali prohlídku školy, při které jsme se také odebrali do učeben, kde nás čekal náš první den. Byl jsem přiřazen do třídy oboru Elektrotechnika, která se zabývá podobnými tématy, jako se zabývá obor Elektrotechnika na naší škole. Na začátku hodiny proběhlo prezentování prací jednotlivých skupin, kde každá skupina představila ostatním projekt, na kterém pracují. Následně se všichni odebrali k pracovištím a začali pracovat na dvou zadáních, které připravil vyučující. V první z nich měli za úkol vyrovnat hladinu dvou přítoků. Sledoval jsem skupinu žáků, která měla se zadáním problém, ale nakonec si dokázali poradit i bez vnější pomoci. Třída se zadání věnovala čtyři vyučující hodiny.



Po obědě jsme se i s kolegou účastnili odpolední hodiny několika žáků, kteří se připravovali na závěrečnou práci. Tématem hodiny byl referenční model TCP/IP a jeho jednotlivé vrstvy. Následně jsme navštívili centrum města a muzeum lodí.

Druhý den jsme navštívili třídu, kde každá ze skupin pracovala na svém vlastním projektu. I když jsou v rámci jednoho oboru, volba tématu je pouze na studentech a jejich domluvě. Po začátku hodiny, kdy vyučující zodpovídal dotazy a připravoval hybridní výuku (někteří studenti se účastní výuky z domova, pomocí neustále zapnuté kameře, která je v každé učebně), jsme se spolu s vyučujícím vydali na kontrolu jednotlivých skupin a průběžného hodnocení jejich prací. Jedna ze skupin pracovala na systému, který by pomocí senzoru světla rozsvítil či naopak zhasnul diodu. Vyučující se dotazoval, zdali by dokázali vylepšit tento systém tak, aby neměl pouze dvě úrovně rozsvícení (zhasnuto/rozsvíceno), ale více. Další skupina se pokoušela vytvořit herní konzoli na Raspberry Pi.



Odpoledne jsme se účastnili výuky Mariuse, který byl naším průvodcem a který ve škole také vyučuje. Tématem byli síťové technologie jako Spanning-tree Protocol. Vzhledem k tomu, že se znovu jednalo o přípravu k závěrečné práci, můj kolega žákům představil technologie k vytváření webů, které si žáci tímto způsobem zopakovali.

Následně jsme se účastnili porady všech učitelů, z nichž většina se porady účastnila online pomocí setu pro hybridní výuku.

Třetí den jsme navštívili bilingvní třídu, ve které také probíhalo opakování na závěrečnou zkoušku. Tématem byla triáda CIA, tedy důvěrnost, integrita a dostupnost a veškeré technologie, které používáme, abychom ji naplnili. Můj kolega opět prezentoval studentům své téma na technologii webu a zaujalo mě, že i když se jednalo o krátkodobé projekty, byli dobře udělané a studenty školy velice zaujali.

Popis partnerské školy

Škola vzdělává asi 1400 studentů, kteří navštěvují tři hlavní obory:

- Správa počítačových sítí a klientských stanic
- Vývoj aplikací
- Elektrotechnika

V příštích letech se připravuje otevření dalších oborů, které mají za úkol splnit současné požadavky na vzdělání odborných pracovníků.

Firmy, které zajišťují část výuky, velice blízce spolupracují se školou. Musí nabízet kvalifikované instruktory, kteří musí být zaregistrovaní a schválení. Obchodní komora radí firmám, nabízí praktickou odbornou přípravu a je zodpovědná za zkoušky.



Popis a struktura hodin v rámci stínování

Většina hodin vypadá tak, že se studenti zabývají projekty. Protože se jedná o technickou školu, je potřeba vycházet z praktických příkladů z praxe. Výuka neprobíhá pomocí jednotlivých hodin, ale výukových bloků, které spojují různé předměty do jednoho. Studenti dostanou projekt, který musí na konci odevzdat. Nejprve se zabývají obecnými principy a následně se rozdělí do týmu a začnou pracovat na svém projektu, kde je jejich úkolem nalézt konkrétní realizaci, konkrétního problému souvisejícího s projektem. V hodinách, jak jsem již zmínil dříve, bývá běžné, že každá skupina si dělá to, co je zajímavé, což může být něco jiného, než co dělají ostatní. Studenti přichází z praxe, kde již získali nějakou úroveň znalostí. Výukový blok má za úkol naučit nějaké konkrétní dovednosti. Studenti nejsou nuceni poslouchat učitele, který jim předkládá informace, které již znají. Začnou na úrovni, která odpovídá jejich současným znalostem a dovednostem. Podle toho mají pak svou roli v týmu. Každý student má k dispozici studijní materiály ve školním Moodle, případně si může hledat informace na internetu.

Přínos mobility a celkové zhodnocení

Cesta na naší partnerskou školu byla pro mě velmi přínosná, protože jsem se dozvěděl o vzdělávacím systému, který byl pro mě zatím velkou neznámou. Překvapilo mě to, že spíše než ve škole žáci tráví výuku ve svých firmách, které je připravují na výuku ve škole a škola je zase má za úkol připravit do práce. V obsahu výuky se prakticky nelišíme. Velkým rozdílem je především velikost jednotlivých učeben, i když je dodržen stejný počet žáků ve třídě jako na naší škole. Dalším rozdílem je velká spolupráce školy s firmami, spolupracují s téměř 600 společnostmi.



Celkově hodnotím stáž kladně, dostal jsem možnost nahlédnout do hodin odborné výuky, ve kterých se mluví a probírají se stejná témata, ale princip výuky je odlišný. Také jsem moc rád, že jsem ověřil své znalosti cizího jazyka. Ubytování bylo příjemné, pouze cesta vlakem by mohla trvat kratší dobu.