

Dobrý den, bude možné si přehrát celý program živého vysílání i ze záznamu později? Plánujete v lednu DOD i s možností fyzické návštěvy školy?

Dobrý den, ano. Záznam vysílání si můžete přehrát pomocí [tohoto odkazu](#). Den otevřených dveří s možností fyzické návštěvy školy bude možné realizovat pouze v případě, že to školám umožní aktuální epidemická situace.

Dobrý den, jaká je procentuální úspěšnost ukončená maturitní zkouškou u žáků, kteří nastoupí do prvního ročníku? Tj. kolik žáků ukončení úspěšnou docházku s maturitou?

Dobrý den, mohu se zeptat, jaký je v průměru podíl žáků, kteří nedokončí studium z prospěchových důvodů?

Dobrý den, odpovídáme na oba výše uvedené dotazy. Žáci ukončují studium na naší škole z různých důvodů (špatně vybraný obor, mylná představa o náplni oboru, prospěchové důvody, změna trvalého bydliště apod.). V každé třídě nedokončí studium v průměru 3–5 žáků.

Dobrý den, s jakým průměrem vysvědčení ze ZŠ jsou obvykle žáci úspěšní při přijetí?

Dobrý den, celkové průměry z hodnocení výsledků na základní škole nejsou jediným kritériem pro úspěšné přijetí ke studiu. Do celkového výpočtu se totiž započítává:

- a/ hodnocení výsledků předchozího vzdělávání na základní škole a hodnocení dalších skutečností,
- b/ hodnocení výsledků přijímací zkoušky.

Rozhodujícím kritériem pro celkový výsledek přijímacího řízení je vážený průměr složený z výše uvedených hodnocení v poměru vah 4:6.

Výsledek loňského přijímacího řízení ukazuje, že poslední přijatý uchazeč o studium oboru Informační technologie měl vážený průměr 1,71. V přijímací zkoušce pak získal z ČJL 26 bodů a z MAT 29 bodů. Nicméně uchazeč s váženým průměrem 2,08 a se ziskem 29 bodů z ČJL a 43 bodů z MAT byl také přijat, neboť byl na základě poměru vah 4:6 celkově úspěšnější. Ke stejné situaci došlo i u uchazečů o studium oboru Elektrotechnika. Poslední přijatý uchazeč měl vážený průměr 1,63 a v přijímací zkoušce z ČJL získal 30 bodů a z MAT 21 bodů. A opět byl úspěšnější uchazeč o studium s váženým průměrem 2,10 a se ziskem 38 bodů z ČJL a 40 bodů z MAT.

Podrobná kritéria pro první kolo přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 budou zveřejněna nejpozději 31. ledna 2021.

Vyučujete návrh obsahu hradlových polí a programovatelných obvodů obecně?

Dobrý den, logická hradla se vyučují ve 2. ročníku v předmětu Digitální technika. Žáci se učí o všech běžných hradlech, seznámí se s jejich funkcí, elektronickou (i jinou) realizací, schématické značení podle ISO/DIN i ANSI/IEC. Následuje syntéza kombinačních logických funkcí a jejich minimalizace, žáci sestavují FBD a LD schémata v simulačním prostředí, kde zapojení ověřují. V rámci blokových cvičení si pak vyzkouší zapojení s využitím systému RC2000 a na nepájivých polích se skutečnými hradly (TTL). Hlavní pozornost je ale věnována „programování“ jednoduchých PLC podle normy IEC 61131-3. Následuje syntéza sekvenčních logických obvodů, od jednoduchých klopných obvodů až po čítače, registry (+ časovače), na praktických příkladech se žáci učí tyto obvody racionálně využívat ve svých

zapojeních. Ve 3. ročníku se v předmětu Digitální technika navazuje na tyto základy mikroprocesorovou technikou, opět od základů a s využitím hradel a obvodů, které poznali ve 2. ročníku.

Od 3. ročníku začíná také specializace, které je DT od základů podřízeno. Ve cvičeních předmětu Řídicí technika žáci (mimo jiné) programují mikrořadiče Arduino a "vyšší" typy PLC. Hradlová pole se sice v teoretické části probírají, žáci se s nimi seznámí, ale praktická výuka je zaměřena spíše na programování PLC, Arduino (případně okrajově PIC), Raspberry a řídicí aplikace na bázi PC.

Syn má diagnostikovánu dysfázii, tzn. že očekáváme u přijímacích zkoušek slabší výsledek z českého jazyka. Má smysl přikládat potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny?

Dobrý den, ano.